



CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN



**INSTITUTO DE PLANEACIÓN
DEMOCRÁTICA Y PROSPECTIVA
DE LA CIUDAD DE MÉXICO**

Proyecto de Plan General de Desarrollo de la Ciudad de México 2025-2045

9 de Noviembre de 2025

VIII. Educadora, Innovadora y del Conocimiento

La Ciudad de México se concibe como una ciudad educadora, innovadora y del conocimiento. Esto significa garantizar el acceso universal a la educación y a la ciencia como derechos humanos, impulsando un modelo educativo integral que no sólo cierre las brechas de desigualdad, sino que también fortalezca las capacidades colectivas e individuales para la vida, el trabajo, la comunidad, la ciudadanía y la paz. Una ciudad educadora reconoce la pluralidad de saberes, fomenta el diálogo entre ellos y promueve el desarrollo de investigación e innovación con una visión humanista, social y tecnológica que responda a las necesidades locales y globales del siglo XXI.

De esta línea se desprenden cuatro ejes estratégicos:

- Con los más altos niveles educativos y sin brechas de desigualdad.
- Educación para la vida, el trabajo, la comunidad, la ciudadanía y la paz.
- Garantista del derecho humano a la ciencia, abierta y participativa, con diálogo de saberes.
- Una ciudad con capacidades endógenas de investigación e innovación científica, humanística, social y tecnológica.

Estos ejes orientan una política pública transformadora que coloca la educación, la ciencia y la innovación en el centro del desarrollo de la ciudad. Se trata de construir una sociedad más justa, incluyente, igualitaria y creativa, donde el conocimiento sea motor de bienestar, equidad y paz, y donde todas las personas puedan ejercer plenamente su derecho a aprender, investigar, innovar y compartir saberes.

Diagnóstico y Prospectiva

En la Ciudad de México, el derecho a la ciencia y a la innovación tecnológica es considerado un derecho fundamental para el bienestar individual y social, tal como lo establece la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Constitución de la Ciudad de México. Es esencial que su fomento se base en el desarrollo de capacidades endógenas que permitan la generación de conocimiento e innovación tecnológica alineada con las necesidades locales, para así promover el crecimiento productivo y el bienestar social.

El desarrollo se orienta hacia el fortalecimiento del derecho a la educación integral e inclusiva, la promoción del acceso equitativo al conocimiento, la participación en procesos científicos y la consolidación de capacidades endógenas de innovación. Estos elementos son de particular relevancia para diversos sectores de la población, incluyendo a las mujeres, pueblos indígenas, personas con discapacidad, juventudes y personas en situación de pobreza.

Una singularidad de la educación pública básica en la Ciudad de México es que es la única entidad federativa en que no se encuentra descentralizada. Se cuenta, sin embargo, con una excelente coordinación y articulación con la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México. En su momento será necesario analizar diversos escenarios de arquitectura institucional de la educación básica en la Ciudad.

Dado que la población en edad escolar representa un sector clave para el desarrollo de la Ciudad, vale la pena señalar que, de acuerdo con cifras del INEGI (2020), el 27.9% de niñas y niños entre 3 y 5 años no asiste a la escuela, lo que afecta su autonomía futura y mantiene patrones de exclusión social. En educación inicial, a su vez, la cobertura es extraordinariamente baja. En niveles posteriores, como la educación media superior, la tasa de conclusión alcanza apenas el 64.1%,⁸⁰ y el abandono escolar se mantiene en 12.8% de la matrícula.⁸¹

Otro aspecto relevante son las condiciones educativas de la población indígena, particularmente la hablante de alguna lengua indígena nacional (HLIN). Mientras que el nivel de analfabetismo entre la población no indígena de 15 años y más es de apenas 1.4%, entre la población HLIN asciende al 8%; dentro de este grupo, el 4.7% de los hombres y el 11.87% de las mujeres mayores de 15 años no saben leer ni escribir, lo que deja ver una arista más de las desigualdades de género.

El grado promedio de escolaridad entre la población HLIN es de 7.6 años; en el caso de las mujeres, este promedio desciende a 7 años, lo que implica una diferencia de aproximadamente 4.5 años en comparación con la población no hablante de lengua indígena. Esta desigualdad también se refleja entre las personas HLIN mayores de 15 años, el 12.8% de las mujeres no cuenta con ningún nivel educativo, mientras que esta proporción es del 6.4% entre los hombres; en consecuencia, sólo el 9.4% de las mujeres ha accedido a la educación superior, frente al 14.6% de los hombres del mismo grupo.⁸²

Un fenómeno observado en el sistema educativo es la expansión de modalidades no escolarizadas: el 26% del estudiantado en educación media superior y el 46% en educación superior estudian bajo estas modalidades;⁸³ esto evidencia la falta de apoyos integrales que permitan garantizar la continuidad educativa en

modalidades presenciales. La deuda educativa afectaba en 2024 al 17% de la población de 15 años y más, equivalente a 1.3 millones de personas (INEA, 2024), con un impacto particularmente fuerte en personas indígenas, con discapacidad y personas adultas mayores.

La desigualdad de género se observa desde la situación de analfabetismo, ya que el 68.7% de la población analfabeta son mujeres,⁸⁴ cifra que aumenta al 74.4% en el caso de las mujeres indígenas⁸⁵ hasta los niveles más altos de especialización, donde el 45.7% del alumnado que cursa doctorado son mujeres y apenas tres de cada diez investigadoras están registradas en el SNII. Por otra parte, cabe señalar que únicamente el 28% de las personas egresadas de posgrado provienen de instituciones públicas.⁸⁶

En cuanto al acceso a herramientas tecnológicas, solo el 62.1% de los hogares cuenta con computadora o tablet y el 84.4% con acceso a internet,⁸⁷ lo cual limita las posibilidades de inclusión en una sociedad cada vez más digitalizada y profundiza la brecha tecnológica en entornos de educación a distancia que, como ya se mencionó, se ha posicionado como una opción. Por otra parte, el escaso interés social por la ciencia –expresado en el 32.4% de la población que manifiesta gran interés en ella y el 39.2% con interés moderado–, así como la percepción de su irrelevancia para empleabilidad, compartida por uno de cada tres jóvenes, dificultan la apropiación colectiva del conocimiento.⁸⁸

Así, estas condiciones se entrelazan con una pobreza educativa que afecta al 23.9% de la población capitalina, es decir, a 2.2 millones de personas que no cuentan con las condiciones mínimas para acceder, permanecer o concluir su trayectoria educativa.⁸⁹

Además, la feminización del cuidado concentra el 77.8% de las mujeres en carreras tradicionalmente asociadas a roles de género, como Educación y Ciencias de la Salud, lo cual limita su participación en áreas estratégicas

⁸⁰ IEMS (2024).

⁸¹ DGPPyEE-SEP (2024).

⁸² INEGI (2020).

⁸³ DGPPyEE-SEP (2024).

⁸⁴ INEGI (2020).

⁸⁵ SEPI (2024).

⁸⁶ SECIHTI (2024).

⁸⁷ INEGI (2024).

⁸⁸ ENPECYT (2017).

⁸⁹ EVALÚA (2022).

como Ingeniería (33.2%) y Tecnologías de la Información y Comunicación (22.4%).⁹⁰ Esta situación ha contribuido a mantener elevados niveles de pobreza laboral —el 22.7% de la población ocupada no percibe ingresos suficientes para cubrir una canasta alimentaria— y ha reforzado la exclusión económica de juventudes.

Hacer efectivo el derecho a la educación requiere una transformación de calidad, con mecanismos efectivos para garantizar el acceso y cerrar las brechas de desigualdad entre los diferentes grupos etarios. Todo esto debe ir de la mano de la investigación, el desarrollo científico y tecnológico, incluyendo también las humanidades.

La transición sociodemográfica de la ciudad tiene profundas implicaciones en la estructura de las necesidades y la oferta educativa. De manera sostenida viene cayendo la matrícula en educación básica y creciendo de manera sostenida, aunque contradictoria, en media superior, superior y posgrado. La matrícula pública en media superior es casi igual a la matrícula de primaria y la ciudad tiene más estudiantes en educación superior que en media superior.

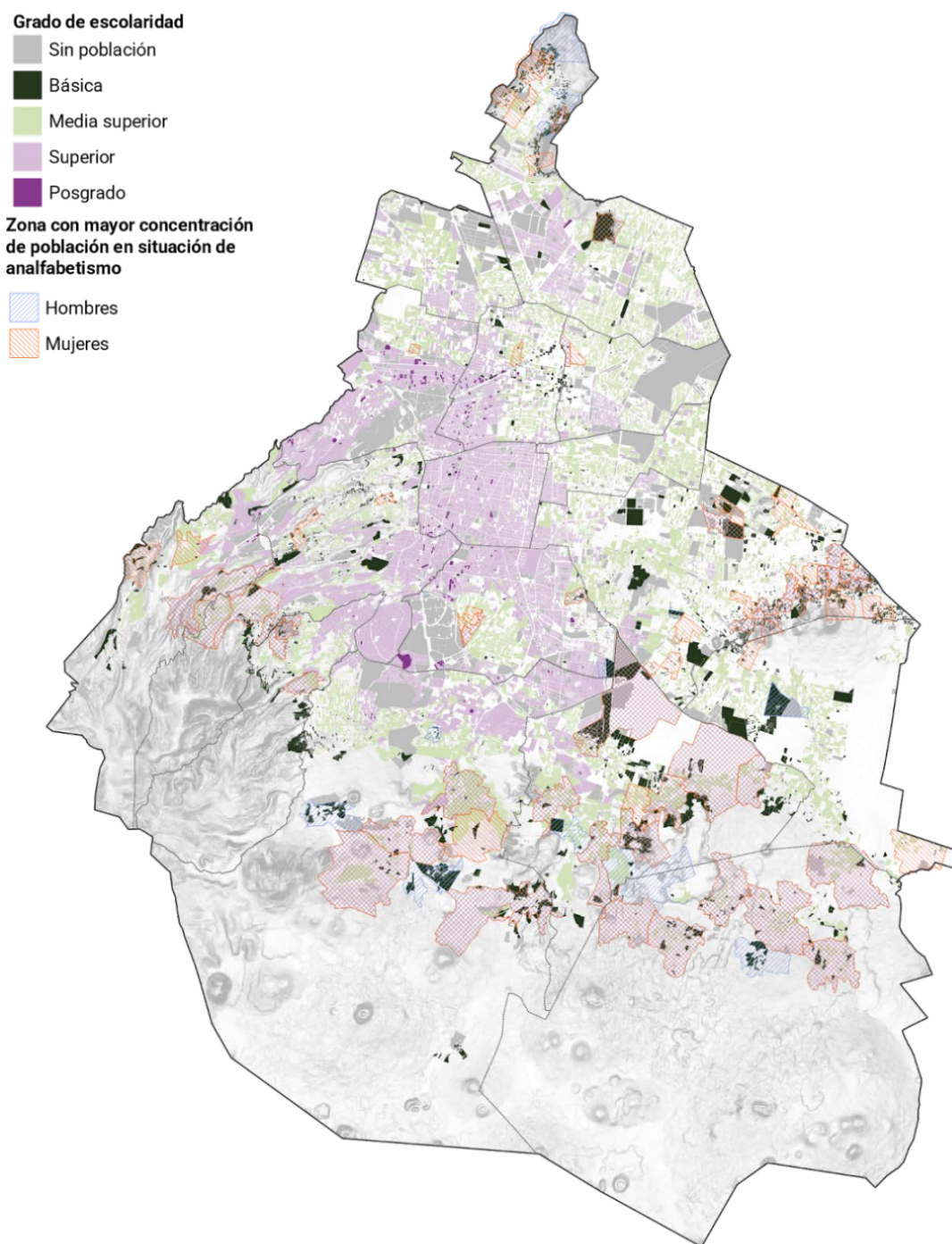
La Ciudad de México es crecientemente una ciudad universitaria y en donde, a pesar de iniciativas muy importantes como la Universidad Autónoma de la Ciudad de México y la, ahora, Universidad Nacional Rosario Castellanos, existe un rezago acumulado, producto del modelo neoliberal, en el gasto destinado al financiamiento y expansión de las universidades públicas. Es cierto que la Ciudad de México es cada vez más una ciudad universitaria, pero también que la matrícula ha sido cada vez más privada.

Frente a este panorama, la ciudad necesita reconfigurar sus políticas públicas para garantizar un sistema educativo inclusivo, accesible y de calidad, que cierre brechas de desigualdad, reposicione la educación pública (particularmente en educación superior) y articule la formación académica con el desarrollo científico y la innovación tecnológica. El fortalecimiento de capacidades endógenas, la reducción de brechas digitales y de género, así como el fomento de una cultura científica e innovadora, son indispensables para construir una ciudad verdaderamente educadora y productora del conocimiento

⁹⁰ ANUIES (2024).

MAPA 10.

GRADO DE ESCOLARIDAD PROMEDIO Y ZONAS MANZANAS CON MAYOR CONCENTRACIÓN DE POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE ANALFABETISMO, 2024



Fuente: IPDP (2025) con base en INEGI (2020) Marco Geoestadístico. Censo de población y vivienda.

Objetivo

Garantizar que todas las personas en la Ciudad de México tengan derecho a una educación pública accesible, pertinente, adecuada y significativa en todos los niveles, así como al conocimiento y aprendizaje continuo a lo largo de la vida y al acceso al conocimiento científico-tecnológico con innovación. Para ello, es fundamental colocar a la escuela en el centro de la comunidad, generando beneficios tanto individuales como colectivos, con el propósito de cerrar las brechas de desigualdad, transformar la estructura de las oportunidades, construir comunidad, promover la movilidad social ascendente y fomentar una cultura de paz.

Garantizar el derecho a la ciencia, con especial atención a los grupos prioritarios, para impulsar el desarrollo de capacidades endógenas en ciencia, tecnología, humanidades e innovación con enfoque de derechos humanos y participación ciudadana para el bienestar y crecimiento productivo de la Ciudad.

Prospectiva 2025-2045

La Ciudad de México es un referente en educación, ciencia y tecnología, garantizando el acceso equitativo y de calidad para toda la población, en una ciudad educadora, innovadora y del conocimiento, cuya población alcanza los más altos niveles educativos en áreas estratégicas, sin brechas de desigualdad; mediante una educación pública, universal y de calidad con infraestructura segura y accesible, con programas de permanencia; así como la integración de contenidos interculturales y comunitarios, utilizando plenamente la tecnología digital para fortalecer el aprendizaje.

A la par, se estableció un marco normativo sólido que garantiza la conectividad digital y el acceso a herramientas tecnológicas para toda la población, permitiendo así una educación más integral, humanista y alineada con los retos del siglo XXI; a partir del cual se consolidó como una ciudad del conocimiento, garante del derecho humano a la ciencia, donde todas las personas acceden, crean y comparten ciencia, tecnología e innovación con justicia territorial, enfoque de derechos y plena

participación de mujeres, juventudes e identidades diversas.

Esta consolidación implicó el fortalecimiento de las capacidades endógenas de investigación e innovación científica, humanística, social y tecnológica, enfocadas en el bienestar social y el crecimiento productivo de la ciudad. Lo que permite seguir avanzar hacia una sociedad más preparada, innovadora y con mayores oportunidades para el bienestar integral de sus habitantes.

Estrategia a corto plazo

Para contar con políticas públicas eficientes y avanzar hacia el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 3, "Calidad de la educación", se propone la implementación de diversas acciones que promuevan cambios positivos en el sistema educativo. Estas acciones deben estar acompañadas de recursos adecuados para asegurar una educación inclusiva, integral, humanista y de calidad, reduciendo las desigualdades entre los habitantes y mejorando las instalaciones, el equipamiento y el entorno físico de las escuelas públicas.

La Ciudad enfocará sus esfuerzos en atender las necesidades más urgentes del sistema educativo, poniendo énfasis en mejorar la infraestructura escolar, apoyar económicamente a los estudiantes y reducir las brechas de acceso y permanencia en los distintos niveles educativos, lo que permitirá generar las condiciones necesarias para garantizar el derecho a la educación de manera equitativa en todos los niveles y establecerán una base sólida para un sistema educativo más justo y resiliente:

1. Avanzar en la construcción de un sistema de educación inicial (0 a 3 años) para abatir la bajísima cobertura y desarrollar de manera temprana en niñas y niños habilidades socio-emocionales y estímulo de hábitos de aprendizaje para prepararlos mejor para la vida y para evitar que la primera infancia sea la primera desigualdad.
2. Transformar los planteles educativos en espacios comunitarios activos, mediante la renovación de infraestructura y la implementación de modelos educativos integrales y participativos que promuevan el

aprendizaje, el pensamiento crítico y la cohesión social; para convertir los planteles educativos en centros comunitarios multifacéticos.

3. **Brindar apoyos económicos a estudiantes de bachillerato en modalidades abierta o a distancia**, con la finalidad de facilitar su permanencia en el sistema educativo y disminuir las barreras económicas que enfrentan.
4. **Coordinar esfuerzos interinstitucionales orientados en erradicar el analfabetismo**, asegurando el acceso a la educación y el desarrollo de habilidades fundamentales en la población.
5. **Proporcionar espacios equipados con tecnologías educativas y personal capacitado**, para apoyar el desarrollo de actividades escolares y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.
6. **Impulsar la permanencia y conclusión de estudios superiores**, mediante la entrega de apoyos económicos dirigidos a estudiantes de universidades públicas, en modalidades presencial y mixta.
7. **Implementar programas integrales para mejorar y rehabilitar escuelas**, dotándolas de mobiliario adecuado y equipos tecnológicos para favorecer un entorno educativo de calidad en un entorno digno y seguro.

Estrategia a mediano plazo

En el mediano plazo, la Ciudad de México orientará sus acciones hacia el fortalecimiento de capacidades tecnológicas, científicas y comunitarias, con énfasis en la inclusión digital, la participación y la colaboración entre sectores clave como la academia, el gobierno y la iniciativa privada. Las siguientes acciones buscan democratizar el acceso a la ciencia y la innovación, reduciendo las brechas existentes y reconociendo la diversidad de saberes en los distintos territorios:

1. **Promover procesos de alfabetización digital con enfoque de derechos**, para asegurar la inclusión y participación activa en la sociedad del conocimiento.
2. **Crear espacios comunitarios de innovación y aprendizaje con participación activa de**

jóvenes, para democratizar la producción científica y fomentar el desarrollo local.

3. **Fortalecer alianzas entre universidades, gobierno y empresas**, para consolidar un ecosistema integral de ciencia, tecnología, humanidades e innovación, impulsando el desarrollo productivo y social.
4. **Estimular vocaciones científicas en niñas, mujeres y comunidades indígenas**, mediante acciones y programas específicos que promuevan su inclusión en áreas estratégicas.

Estrategia de largo plazo

A largo plazo, la Ciudad de México trabajará para garantizar las condiciones estructurales necesarias para que toda persona pueda acceder, permanecer y concluir su trayectoria educativa sin discriminación ni obstáculos económicos, sociales o territoriales. Las siguientes acciones buscarán una transformación profunda del sistema educativo y científico que garantice el derecho al conocimiento como un bien común y una herramienta para el desarrollo humano:

1. **Garantizar condiciones materiales y sociales que aseguren el acceso, permanencia y conclusión de trayectorias educativas**, mediante el fortalecimiento de servicios públicos esenciales y políticas de protección social que eliminen las barreras estructurales que obstaculizan el ejercicio pleno del derecho al conocimiento.
2. **Desaparecer la segmentación de género en las trayectorias formativas y laborales**, impulsando la participación de mujeres en áreas estratégicas del conocimiento, promoviendo políticas de igualdad de condiciones salariales y acceso a espacios de formación e innovación tecnológica.
3. **Expandir y descentralizar la infraestructura científica y tecnológica**, estableciendo centros de investigación distribuidos territorialmente y agendas científicas enfocadas en las necesidades locales.
4. **Promover el acceso abierto al conocimiento**, para democratizar la producción y difusión científica, asegurando el derecho a crear, compartir y acceder libremente a ciencia, tecnología e innovación.

Estrategias, políticas, programas, proyectos y acciones

CUADRO 16.
CIUDAD EDUCADORA, INNOVADORA Y DEL CONOCIMIENTO

Cobertura total en educación inicial y superior, con infraestructura moderna y accesible en todos los niveles	
Política / Programa	Educación y formación comunitaria para personas jóvenes
Instrumentos, Proyectos y Acciones	
Corto plazo	Programa ALDEA Juvenil, con 16 espacios formativos, educativos y recreativos para jóvenes de 15 a 29 años en situación de atención prioritaria, incluyendo actividades emancipatorias y apoyo económico para su proyecto de vida.
Mediano plazo	Fortalecer la red de PILARES-Utopías como sistema de educación comunitaria.
Largo plazo	Sistema de educación comunitaria consolidado con enfoque territorial, participativo y de democratización del aprendizaje.
Institución(es) Responsable(s)	SECTEI, Instituto de la Juventud
Transformar los planteles educativos en espacios comunitarios activos	
Política / Programa	Escuelas como Núcleos de Comunidad. Programas: Escuelas de Fin de semana; Programa 1, 2, 3 por mi Escuela y Programa Do Re Mi Fa Sol La
Instrumentos, Proyectos y Acciones	
Corto plazo	- Rehabilitación de infraestructura escolar y el impulso de modelos de enseñanza integrales y participativos. - Actividades y talleres para abrir las puertas de las escuelas al arte, la ciencia, el deporte, la cultura y la tecnología. - Crear programas piloto de modelos pedagógicos flexibles en escuelas ubicadas en zonas prioritarias, evaluando su impacto en permanencia y participación estudiantil. - Visibilizar bibliotecas como centros comunitarios y de apoyo escolar
Mediano plazo	- Transformación cultural y rehabilitación continua de infraestructura escolar. - Escuelas de dos turnos y escuelas sabatinas para talleres. - Reformular el plan de estudios con enfoque intercultural, comunitario y ambiental. - Incorporar aprendizajes significativos y formación a lo largo de la vida que desarrolle habilidades personales, profesionales y laborales.
Largo plazo	- Implementar y expandir más allá del aula, una oferta educativa y cultural diversificada y gratuita. - Crear mecanismos para lograr un rendimiento académico en los distintos niveles educativos
Institución(es) Responsable(s)	SECTEI, SECULTURA y SOBSE
Proporcionar espacios equipados con tecnologías educativas y personal capacitado	
Política / Programa	Mixtli Aula Digital
Instrumentos, Proyectos y Acciones	
Corto plazo	- Talleres tecnológicos. - Puntos Wi-Fi. - App CDMX sin consumo de datos. - Formación continua y pertinente para docentes y agentes educativos
Mediano plazo	- Mantenimiento de entornos tecnológicos y capacitación continua - Creación de la "Red de Laboratorios Ciudadanos de Innovación"
Largo plazo	- Creación de un "Centro de Educación Digital" que desarrolle y pruebe nuevas tecnologías educativas, sirviendo como laboratorio para la innovación pedagógica. - Establecer laboratorios sociales y científicos en cada plantel
Institución(es) Responsable(s)	SECTEI y ADIP

Brindar apoyos económicos a estudiantes de bachillerato en modalidades abierta o a distancia	
Política / Programa	Trayectorias Educativas Sostenidas y sin Barreras. Programas: Becas a universitarios, Beca SECTEI Bienestar
Instrumentos, Proyectos y Acciones	
Corto plazo	Desarrollo e implementación de acciones integrales de acompañamiento académico y psicosocial específicos para estudiantes de bachillerato en modalidades abierta y a distancia.
Mediano plazo	- Expansión y diversificación los programas de apoyo económico directo para estudiantes de bachillerato en modalidades abierta, a distancia y en línea. - Fomento una cultura de aprendizaje continuo y de re-cualificación que valore todas las formas de adquisición de conocimiento, más allá de las trayectorias educativas formales tradicionales
Largo plazo	- Consolidación de las modalidades de bachillerato abierto y a distancia como vías educativas equitativas y de alta calidad, plenamente integradas en el sistema educativo público. - Eliminación de las barreras estructurales de desigualdad socioeconómica, de género y étnicas que obstaculizan las trayectorias educativas y laborales de la población, con un enfoque particular en mujeres y grupos prioritarios
Institución(es) Responsable(s)	SECTEI
Coordinar esfuerzos interinstitucionales orientados en erradicar el analfabetismo	
Política / Programa	Alfabetismo para la inclusión social. Programas: PILARES Ciberescuelas. Acciones de fomento a la lectura
Instrumentos, Proyectos y Acciones	
Corto plazo	- Acciones de fomento a la lectura en bibliotecas. - Ampliación de la atención en la Escuela de Código
Mediano plazo	- Consolidación de la oferta de idiomas en PILARES - Aumento de la atención a personas adultas mayores
Largo plazo	- Erradicación total del analfabetismo. - Establecimiento de un "Centro de Evaluación y Certificación de Competencias" a nivel ciudad que reconozca formalmente las habilidades adquiridas fuera del sistema escolar.
Institución(es) Responsable(s)	SECTEI, SEBIEN y ADIP
Impulsar la permanencia y conclusión de estudios superiores	
Política / Programa	Beca para transporte a Universitarios y Universitarias
Instrumentos, Proyectos y Acciones	
Corto plazo	Otorgamiento de apoyos económicos bimestrales y seguimiento a la población participante
Mediano plazo	- Consolidación de cultura de continuidad educativa. - Integrar las becas económicas con programas de tutorías académicas y psicológicas.
Largo plazo	Sistema de Becas Universitarias para permanencia y conclusión de estudios
Institución(es) Responsable(s)	SECTEI
Implementar programas integrales para mejorar y rehabilitar escuelas	
Política / Programa	Infraestructura con Propósito Educativo. Programas: 1,2,3 por MI Escuela y La Escuela es Nuestra.
Instrumentos, Proyectos y Acciones	
Corto plazo	- Diagnóstico, renovación y mantenimiento de planteles escolares. - Fomento a la calidad académica y administrativa (IEMS).
Mediano plazo	- Rehabilitación progresiva de infraestructura escolar. - Dotación universal de mobiliario ergonómico y equipos tecnológicos
Largo plazo	Desarrollo de un modelo de "Escuela Integral y Sostenible":
Institución(es) Responsable(s)	SECTEI y SOBSE

Promover procesos de alfabetización digital con enfoque de derechos	
Política / Programa	Inclusión Digital para la Vida
Instrumentos, Proyectos y Acciones	
Corto plazo	• Fomento a las habilidades digitales
Mediano plazo	• Alfabetización digital continua y adaptativa
Largo plazo	• Aseguramiento de la universalidad del acceso a una infraestructura digital y tecnológica de alta calidad para todos los estudiantes, especialmente en las zonas más vulnerables y rurales de la Ciudad de México
Institución(es) Responsable(s)	SECTEI y ADIP
Fortalecer alianzas entre universidades, gobierno y empresas	
Política / Programa	Política de sinergia Ciencia, Tecnología e Innovación / Programas: Red ECOS
Instrumentos, Proyectos y Acciones	
Corto plazo	• Convenios y proyectos colaborativos, fortalecimiento de emprendimiento. • Impulso y formalización de proyectos científicos, humanísticos, tecnológicos, de innovación y divulgación. • Apoyo a la protección intelectual en la Ciudad de México
Mediano plazo	• Consolidación de mecanismos de colaboración entre sectores. • Establecer alianzas con universidades públicas para prácticas, investigación y movilidad
Largo plazo	• Desarrollar un "Hub de Innovación Abierta" a nivel ciudad: • Elevar el contenido tecnológico de las actividades económicas y la prestación de servicios públicos
Institución(es) Responsable(s)	SECTEI, SEDECO
Estimular vocaciones científicas en niñas, mujeres y comunidades indígenas	
Política / Programa	Política de Fomento a Vocaciones Científicas con Igualdad Sustantiva
Instrumentos, Proyectos y Acciones	
Corto plazo	• Premios a mujeres científicas, omento de vocaciones STEAM en niñas, jóvenes y mujeres • Fortalecimiento de la formación de alto nivel académico en ciencia, tecnología e innovación. • Enseñanza de la lengua náhuatl y otras lenguas indígenas en las escuelas públicas
Mediano plazo	• Implementación de un programa de mentoría para niñas y jóvenes indígenas en STEAM. • Diseñar y distribuir materiales educativos bilingües y con perspectiva de género en áreas de ciencia y tecnología para escuelas en comunidades indígenas. • Crear "Campamentos de Verano STEAM" gratuitos para niñas y niños de zonas rurales y comunidades indígenas
Largo plazo	• Institucionalizar y transversalizar la igualdad de género y la inclusión cultural en el ámbito científico y tecnológico. • Establecer fondos de investigación y desarrollo específicos para proyectos liderados por mujeres y científicos indígenas.
Institución(es) Responsable(s)	SECTEI, SEPI

Crear espacios comunitarios de innovación y aprendizaje con participación activa de jóvenes.	
Política / Programa	Territorios de Conocimiento Abierto y Programas: PILARES
Instrumentos, Proyectos y Acciones	
Corto plazo	• Educación para la Autonomía Económica. • Talleres de Artes y Saberes Comunitarios • Actividades itinerantes de divulgación científica, tecnológica y de innovación en las 16 alcaldías. • Fortalecimiento al emprendimiento de base tecnológica y social. • Promover proyectos de investigación educativa con impacto social
Mediano plazo	• Incubación de "Proyectos de Innovación Comunitaria" • Fomento a la participación de la juventud en la construcción de conocimiento y desarrollo • Organización de "Ferias de Ciencia y Tecnología Comunitaria" anuales en cada alcaldía. • Incorporación de enfoques de ciencia ciudadana y tecnología para la transformación social.
Largo plazo	• Creación de una "Red de Centros de Innovación Comunitaria" interconectados. • Fomento a la participación de la juventud en la construcción de conocimiento, desarrollo y gobernanza educativa. • Participación activa de familias, comunidades y juventudes en la construcción de políticas educativas públicas.
Institución(es) Responsable(s)	SECTEI, SECULTURA, SEPI, Instituto de la Juventud de la Ciudad de México
Garantizar condiciones materiales y sociales que aseguren el acceso, permanencia y conclusión de trayectorias educativas	
Política / Programa	Garantías Educativas Integrales Programas: Va Segur@ / Uniformes y Útiles Escolares
Instrumentos, Proyectos y Acciones	
Corto plazo	• Implementar caminos seguros hacia las escuelas. • Apoyo económico para uniformes y útiles escolares. • Apoyo y protección médica a estudiantes. • Desarrollo de estrategias de seguimiento de las y los estudiantes de Educación Media Superior y Superior para lograr la finalización de estudios • Diseñar un programa de inclusión y prevención de las violencias con la formación docente en derechos humanos y diversidad. • Examen Único de acreditación del Bachillerato. • Bachillerato en línea.
Mediano plazo	• Sistema unificado de apoyo integral al estudiante. • Programa Seguro contra Accidentes Personales de Escolares. • Desarrollar acciones que reduzcan barreras estructurales como el rezago educativo, la violencia y la exclusión digital. • Ampliación de la matrícula en la Educación Media Superior.
Largo plazo	• Sistema Universal de Protección Social Educativa. • Desarrollo de un marco legal y presupuestario que asegure la gratuidad y calidad de la educación en todos los niveles • Sistema de Monitoreo que permita conocer la situación de las y los estudiantes de los diferentes niveles educativos.
Institución(es) Responsable(s)	SECTEI, Secretaría de Seguridad Ciudadana, SOBSE, SESAD

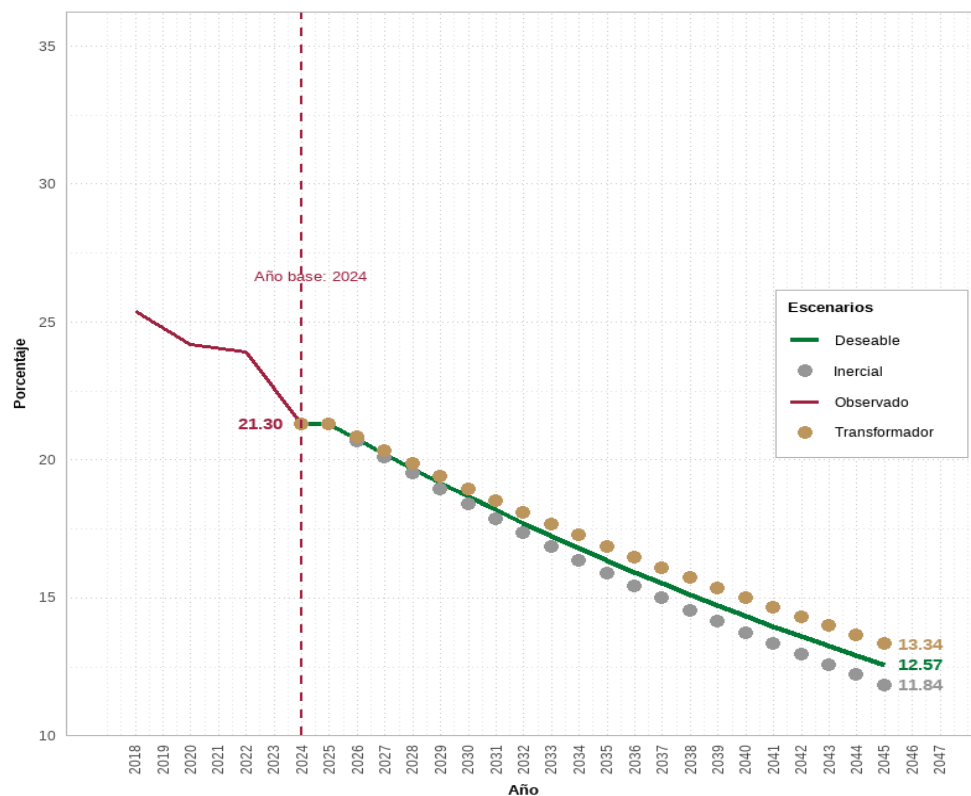
Desaparecer la segmentación de género en las trayectorias formativas y laborales	
Política / Programa	Política para la Igualdad Sustantiva en las Trayectorias Formativas y Laborales
Instrumentos, Proyectos y Acciones	
Corto plazo	- Programa de Atención a la Vulnerabilidad social y educativa - Fortalecimiento de la formación de alto nivel académico de las mujeres en ciencia, tecnología e innovación. - Impulsar la legislación para garantizar la igualdad salarial y la paridad en puestos de liderazgo
Mediano plazo	- Desarrollar campañas de sensibilización y eliminación de estereotipos de género en el currículo educativo desde la primera infancia hasta la educación superior. - Crear redes de apoyo y mentoría para mujeres en el ámbito científico, tecnológico y de emprendimiento
Largo plazo	Igualdad sustantiva en oportunidades educativas y laborales.
Institución(es) Responsable(s)	SECTEI, SEMUJERES, SEDECO
Expandir y descentralizar la infraestructura científica y tecnológica	
Política / Programa	Política para la Red de Centros Territoriales de Investigación, Ciencia e Innovación
Instrumentos, Proyectos y Acciones	
Corto plazo	- Proyectos de investigación. - Diagnósticos de madurez tecnológica a proyectos apoyados por la SECTEI.
Mediano plazo	- Recursos para implementación de infraestructura para el desarrollo científico y tecnológico local. - Creación de "Centros de Investigación Descentralizados" en las alcaldías con mayores necesidades sociales y económicas.
Largo plazo	- Descentralización de infraestructura científica y tecnológica. - Desarrollar un "Mapa de Ecosistemas de Innovación por Alcaldía"
Institución(es) Responsable(s)	SECTEI
Promover el acceso abierto al conocimiento	
Política / Programa	Política de Ciencia Abierta y Acceso Universal al Conocimiento
Instrumentos, Proyectos y Acciones	
Corto plazo	- Acciones de fomento a la cultura en los recintos de la Red de Bibliotecas Públicas. - Diseño y producción de contenidos digitales de divulgación científica, tecnológica y de innovación.
Mediano plazo	- Desarrollar un "Repositorio Institucional de Acceso Abierto". - Fomentar la publicación de resultados de investigación en formatos accesibles. - Reforzar los estudios públicos de posgrado, expandiendo la oferta en STEAM como punto de encuentro entre la educación y la política pública de fomento a la CTIH
Largo plazo	- Creación de una "Plataforma Única de Conocimiento Ciudadano". - Bibliotecas y espacios culturales consolidados como nodos comunitarios. - Impulso a premios, estímulos y reconocimientos a las aportaciones científicas y tecnológicas.
Institución(es) Responsable(s)	SECTEI, ADIP

Metas e Indicadores de seguimiento

CUADRO 17.
METAS E INDICADORES PARA UNA CIUDAD EDUCADORA,
INNOVADORA Y DEL CONOCIMIENTO

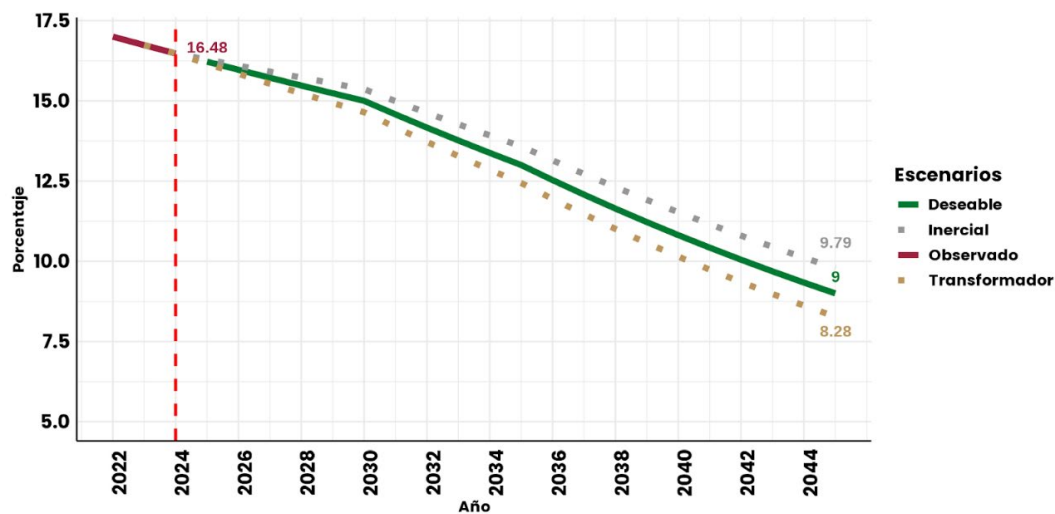
Indicador	Porcentaje de población en pobreza por rezago educativo en la Ciudad de México				
Descripción	Mide el porcentaje de la población que según la metodología MMIP de Evalúa Ciudad de México: • Tiene entre 4 y 18 años y no asiste al nivel y grado que corresponde a su edad. • Tiene entre 40 a 69 años y no cuenta con preparatoria completa. • Tiene 70 años o más y no cuenta con primaria concluida. • Tiene 8 años y más y son analfabetas (declaran no poder leer y escribir).				
Fuente	Evalúa CDMX con base en INEGI. Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH).				
Frecuencia	Año base	Línea base	Metas		
			Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Bienal	2022	21.30	18.66	16.40	12.57
Indicador	Porcentaje de población de 15 años y más en rezago educativo en Ciudad de México				
Descripción	Mide el porcentaje de personas de 15 años y más que no saben leer ni escribir (analfabeta) y/o que no ha iniciado o concluido su educación primaria o secundaria.				
Fuente	Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).				
Frecuencia	Año base	Línea base	Metas		
			Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Anual	2024	17.00	15.00	13.00	9.00
Indicador	Porcentaje de patentes solicitadas por personas mexicanas en la Ciudad de México				
Descripción	Mide el porcentaje de población mexicana que solicita patente en la Ciudad de México, respecto al total nacional.				
Fuente	Dirección Divisional de Patentes del IMPI				
Frecuencia	Año base	Línea base	Metas		
			Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Anual	2024	20.48	23.46	26.89	35.32
Indicador	Porcentaje de integrantes del SNII en áreas del conocimiento STEM en la Ciudad de México				
Descripción	Mide el porcentaje de participación de las personas integrantes del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) en las áreas de conocimientos STEM, respecto al total de integrantes				
Fuente	Archivo histórico del SNII (SECIHTI, 2024).				
Frecuencia	Año base	Línea base	Metas		
			Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Anual	2024	36.90	40.00	44.00	52.00

GRÁFICA 19. PORCENTAJE DE POBLACIÓN EN POBREZA POR REZAGO EDUCATIVO EN LA CIUDAD DE MÉXICO



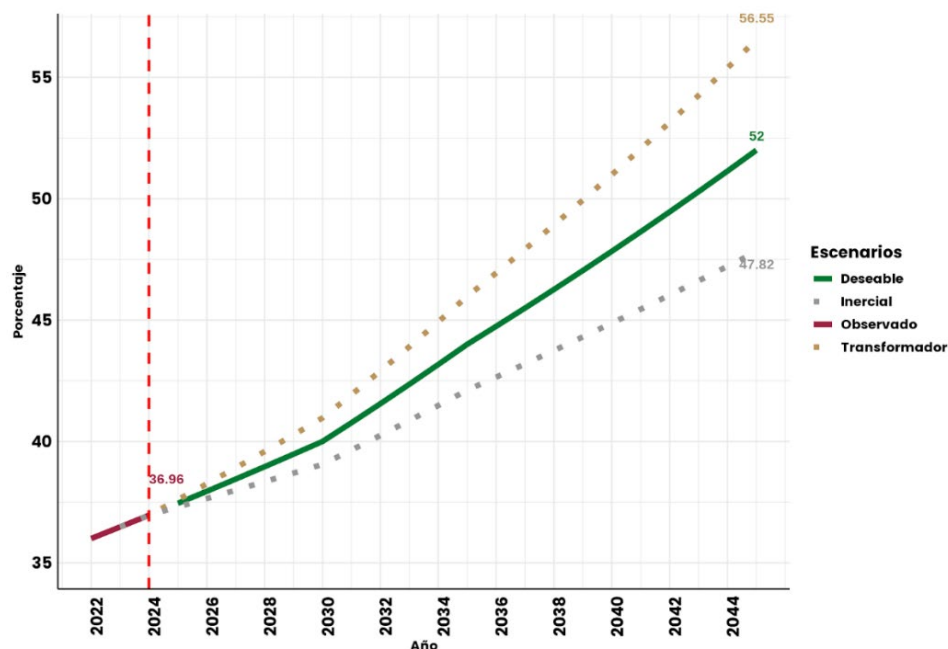
Fuente: IPDP (2025) con base en datos de EVAÚA.

GRÁFICA 20. PORCENTAJE DE POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS EN REZAGO EDUCATIVO EN LA CIUDAD DE MÉXICO



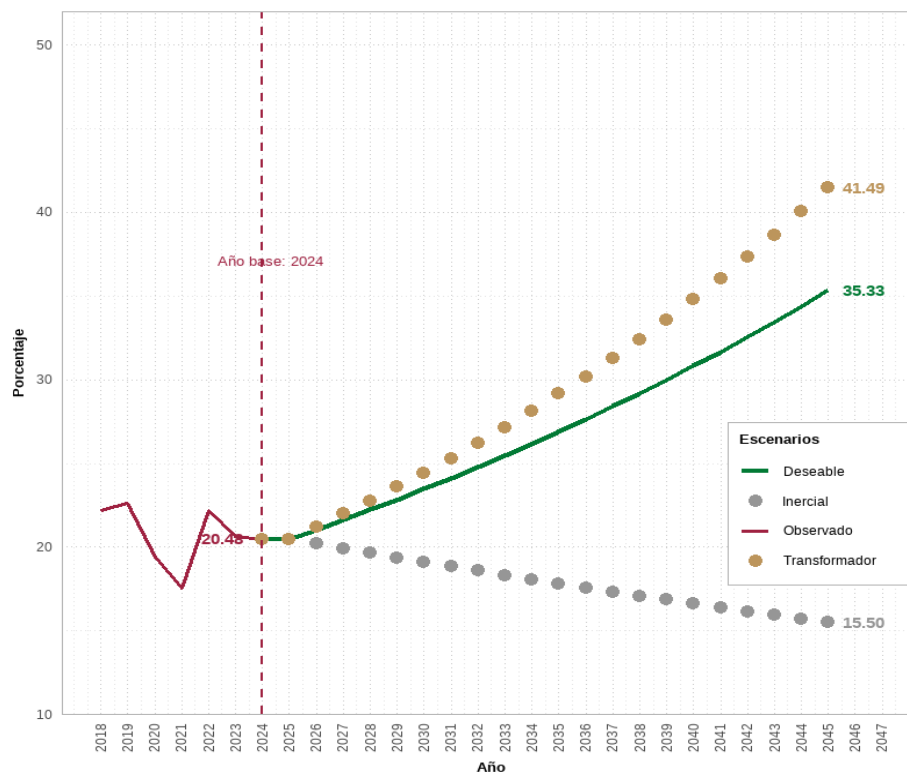
Fuente: IPDP (2025) con base en el Censo de Población y Vivienda 2020 (INEGI, 2020); Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) (INEGI, 2021); Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), población de 15 años y más de edad (INEGI, 2024); y Programa Provisional de Gobierno de la CDMX (2025).

GRÁFICA 21. PORCENTAJE DE INTEGRANTES DEL SNI EN ÁREAS DEL CONOCIMIENTO STEM EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Fuente: IPDP (2025) con base en el Censo de Población y Vivienda 2020 (INEGI, 2020); Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) (INEGI, 2021); Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), población de 15 años y más de edad (INEGI, 2024); y Programa Provisional de Gobierno de la CDMX (2025).

GRÁFICA 22. PORCENTAJE DE PATENTES SOLICITADAS POR PERSONAS MEXICANAS EN LA CIUDAD DE MÉXICO



Fuente: IPDP (2025) con base en datos de EVALÚA.

Responsabilidades y coordinación interinstitucional

La colaboración institucional en esta línea está orientada a garantizar el derecho a la educación y el acceso equitativo al conocimiento en la Ciudad de México. La estrategia para transformar los planteles educativos en espacios comunitarios activos involucra a la SECTEI, SECULTURA y SOBSE, quienes coordinan la rehabilitación de infraestructura, la apertura de escuelas al arte, la ciencia y la cultura, y la implementación de modelos educativos participativos. Esta articulación permite que las escuelas operen como centros de cohesión social, aprendizaje activo y acceso comunitario a diversas expresiones del conocimiento.

La creación de espacios comunitarios de innovación con participación activa de jóvenes depende de la acción conjunta de SECTEI, SECULTURA, SEPI y el INJUVE. A través del programa PILARES y actividades itinerantes de divulgación científica, estas instituciones fomentan la producción de conocimiento desde lo local, integran saberes comunitarios y fortalecen la autonomía económica con base tecnológica y cultural. La colaboración interinstitucional da lugar a una red de centros de innovación conectados a las necesidades reales de los territorios.

La garantía de condiciones materiales y sociales para acceder, permanecer y concluir trayectorias educativas se construye mediante la coordinación entre SECTEI, SSC, SOBSE y SEDESA. La estrategia incluye becas de transporte, uniformes, útiles escolares, caminos seguros a las escuelas y atención médica mediante programas como Va Segur@. Estas acciones pueden converger en un sistema de protección social, que elimina barreras estructurales y promueve la equidad en todos los niveles del sistema educativo.